

1. Название курса: **Методика разработки программ и курсов**
2. Преподаватель: кандидат педагогических наук Пореченкова Екатерина Александровна
3. Целевая аудитория: студенты 2 курса магистратуры (дневное и вечернее отделения)
4. Цель курса: повышение профессионально-педагогической компетенции выпускников системы непрерывного педагогического образования.

Задачи курса:

- 1) Освоить этапы планирования курсов иностранного языка, построенных с учетом реальных потребностей студентов и учебного заведения; раскрыть цель каждого этапа в отдельности и их взаимосвязь в целом;
  - 2) Определить понятия «научно-методическое» и «учебно-методическое» обеспечения курсов, провести анализ различных программ по иностранным языкам, показав особенности планирования теоретических, практических, интегративных курсов для системы непрерывного языкового образования.
  - 3) Сформировать базовые навыки анализа современных УМК и учебных пособий, с учетом современных требований стандартов к формированию коммуникативной компетенции на иностранном языке.
  - 4) Определить тематику и составить программу для микро курса по алгоритму.
5. Тематика курса:

*Раздел 1. Планирование курсов иностранного языка.*

Тема 1. Этапы планирования курса

Тема 2. Анализ программ теоретических курсов

Тема 3. Анализ программ практических курсов

Тема 4. Анализ программ интегративных курсов

*Раздел 2. Курс гидов-переводчиков как один из интегративных курсов на иностранном языке.*

Тема 1. Структурная организация курса.

Тема 2. Образовательный и воспитательный потенциал курса.

Тема 3. Формирования комплексных информационно-коммуникативных и профессионально-аналитических умений на родном и на иностранном языке на материале курса.

*Раздел 3. Разработка собственных модульных курсов.*

Тема 1. Определение особенностей модульных курсов.

Тема 2. Индивидуальные курсы. Консультации по планированию и составлению программ.

6. Продолжительность курса: 1 семестр
  7. Курс читается на русском языке
  8. Итоговый контроль: зачёт (устная защита проектов)
- Примерные вопросы:
- 1) Что отличает рабочую учебную программу от образовательного стандарта или федеральной программы? Что их объединяет?
  - 2) Как содержание программ по иностранному языку определяется социальным/политическим статусом данного иностранного языка в обществе?
  - 3) Каковы основные этапы планирования курса?
  - 4) Зачем составителям программ требуется обосновывать необходимость ее разработки?
  - 5) В чем может заключаться специфика курса иностранного языка для конкретного учебного заведения?
  - 6) В чем вы видите отличие таких понятий как цели и задачи обучения?

- 7) Чем определяется логика отбора и последовательности распределения учебного материала в программе/ курсе? Приведите примеры различных форматов построения учебных курсов.
- 8) Что входит в понятие организации учебного процесса?
- 9) Почему необходимо предусматривать содержание и формат контрольных заданий уже на этапе планирования курса?
- 10) Что такое модульное обучение? Что лежит в основе понятия «модуль».
- 11) Каковы преимущества модульной организации учебного процесса с позиций ученика, учителя, администрации?
- 12) С чего начинать планирование собственных курсов?

**9. Список рекомендованной литературы:**

- 1) Ващенко А.В. Программа курса мировой художественной литературы. МГУ, 1999.
- 2) Лаврентьева Н.Б. Педагогические основы разработки и внедрения модульной технологии обучения в высшей школе. Дис.д.п.н., Барнаул, 1999.
- 3) Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., Academia, 2001.
- 4) Проект федерального стандарта по иностранным языкам для общеобразовательной школы.
- 5) Сафонова В.В.. Программы по английскому языку 10-11 класс. Просвещение, М. 1999.
- 6) Сафонова В.В. и др. Контрольные задания к учебникам английского языка 8-11 классов. Просвещение, М. 2002.
- 7) Сафонова В.В., Соловова Е.Н.. Программа для начальной школы по английскому языку. Ступени, М. 2003.
- 8) Сафонова В.В., Соловова Е.Н.. Программа по английскому языку для 4-9 классов школ с углубленным изучением иностранных языков. Просвещение, 1998.
- 9) Сафонова В.В., Соловова Е.Н, Твердохлебова И.П. Книга для чтения к учебнику 8 класса школ с углубленным изучением иностранных языков.
- 10) Сафонова В.В., Твердохлебова И.П., Соловова Е.Н. Учебник 8/9 классов по английскому языку для школ с углубленным изучением иностранных языков. Просвещение 2002.
- 11) Сборник программ МГУ по теоретическим курсам английского языка. МГУ, М. 1999.
- 12) Сборник программ МГУ по теоретическим курсам английского языка. МГУ, М. 2003.
- 13) Сергеенок С.А. Дидактические основы построения интегрированных курсов. Дис. к.п.н., С-Петербург, 1992.
- 14) Соловова Е.Н.. Гид-переводчик. –М.: Просвещение, 2002.
- 15) Соловова Е.Н. Программа базового курса методики преподавания ИЯ. //Преподаватель, 2001.
- 16) Соловова Е.Н. Программа курса гидов-переводчиков. Просвещение, М. 2001.
- 17) Юцявичене П.А. Теоретические основы модульного обучения. Дис. д.п.н., Вильнюс, 1990.
- 18) David Nunan. Syllabus Design. OUP, 1994.
- 19) Frauda Dubin and Elite Olshtain. Course Design, CUP,1994.
- 20) Janice Yalden. Principles of Course Design for Language Teaching. CUP, 1995.
- 21) Mary Spratt and Lynda B. Taylor. The Cambridge CAE Course.