

1. Название курса: **Теория обучения иностранным языкам**
2. Преподаватель: кандидат педагогических наук Пореченкова Екатерина Александровна
3. Целевая аудитория: студенты 5 курса отделения лингвистики и межкультурной коммуникации и 1 курса магистратуры (дневное и вечернее отделения)
4. Цель курса: формирование научно-методической и профессионально-коммуникативной компетенции студентов и слушателей на двуязычной основе и совершенствование профессиональных умений в планировании и проведении обучения иностранным языкам, мониторинга и оценивания его результативности.

Задачи курса:

- развитие научно-исследовательских умений: работа с различными справочными материалами; написание тезисов выступления, статей, рефератов; составление библиографии по теме исследования и т.д.;
  - развитие билингвальных профессионально-коммуникативных умений, готовности обсуждать профессиональные проблемы на родном и иностранном языках;
  - развитие профессиональных риторических умений: подготовки и проведения публичных профессиональных презентаций (подготовка тезисов, необходимых раздаточных материалов для оптимизации усвоения предъявляемой информации; разработка заданий на отработку содержания лекционного материала и обеспечение контроля эффективности его усвоения);
  - развитие умений использования ИКТ во время публичных выступлений, при планировании и проведении занятий по иностранному языку;
  - развитие умений использовать разнообразные средства обучения для стимулирования речемыслительной активности учащихся на занятиях иностранным языком в школе и вузе;
  - ознакомление с методами преподавания иностранного языка, наиболее популярными за рубежом на современном этапе.
5. Тематика курса:

Раздел 1. Использование различных средств обучения для стимулирования речемыслительной активности учащихся

- 1) Использование видео на занятиях иностранного языка
- 2) Использование игр на занятиях иностранного языка
- 3) Использование изобразительной наглядности на занятиях иностранного языка
- 4) Использование музыки на занятиях иностранного языка
- 5) Использование проектной методики на занятиях иностранного языка
- 6) Использование диктантов на занятиях иностранного языка
- 7) Использование пословиц на занятиях иностранного языка
- 8) Использование словарей на занятиях иностранного языка

Раздел 2. Функции, формы и виды языкового контроля

- 1) Функции, формы и содержание текущего, промежуточного и итогового контроля в курсе иностранного языка в средней и высшей школе

- 2) Стандартизированный контроль в системе языкового образования
  - 3) Альтернативные формы контроля в системе языкового образования
- Раздел 3. Зарубежные методы преподавания иностранных языков
- 1) Методы «множественных интеллектов» (MI- Multiple Intelligences) и нейролингвистического программирования (NLP- Nero linguistic programming)
  - 2) Метод «тотального физического реагирования» (Total Physical Response) и «лексический метод» (Lexical Approach)
6. Продолжительность курса: 1 семестр
  7. Курс читается на английском языке, а также используется русский язык для частичного перевода профессиональной литературы и проведения социокультурных сопоставлений позиций и терминологии отечественной и зарубежной методических школ в вопросах формирования иноязычной коммуникативной компетенции
  8. Итоговый контроль: экзамен  
Примерные вопросы:
    - 1) Using video as a means of developing students' cognitive abilities.
      - 2) Using music as a means of developing students' cognitive abilities.
      - 3) Using proverbs as a means of developing students' cognitive abilities.
      - 4) Using dictations as a means of developing students' cognitive abilities.
      - 5) Using games as a means of developing students' cognitive abilities.
      - 6) Using pictures as a means of developing students' cognitive abilities.
      - 7) Using dictionaries as a means of developing students' cognitive abilities.
      - 8) Give examples of using active methods of language teaching to stimulate learners' communicative activities.
  9. Список рекомендованной литературы:
    - 1) Видео курсы к УМК Cambridge English for Schools (Levels1-4); New Cambridge English Course; Language in Use и т. д.
    - 2) Новые педагогические и информационные технологии в системе образования (под редакцией Е.С. Полат). — М.: Издательский центр «Академия», 2008.
    - 3) Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Продвинутый курс. - М.: Аст. Астрель, 2008.
    - 4) Соловова Е.Н. Цели введения и преимущества использования балльно-рейтинговой системы контроля в системе ВПО. /Современные проблемы лингвистики, теории и практики преподавания иностранных языков. Государственный университет Высшая школа экономики. – М.: МАКС Пресс, 2009.
    - 5) Соловова Е.Н. Модульно-рейтинговая система контроля как условие усиления учебной автономии студентов. /Учитель, ученик, учебник. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. МГУ, 2007.
    - 6) Тер-Минисова С.Г., Соловова Е.Н., Вербицкая М.В. Направления совершенствования КИМ по иностранным языкам для ЕГЭ 2009 г./Оценка качества достижений в системе общего образования. –М.: Уникум-Центр, 2006.
    - 7) Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. – М.: Филоматис, 2004.
    - 8) Alan Maley, Alan Duff and Françoise Grellet. *The Minds' Eye. Using pictures creatively in language learning*. -Cambridge University Press, 1993.
    - 9) Andrew Wright, David Bettridge and Michael Buckby “Games for Language Learning” Cambridge Handbooks For Language Teachers. CUP 1995.
    - 10) Andrew Wright. *Pictures for Language Learning* -Cambridge Handbooks for Language Teachers. CUP, 1994.
    - 11) Arthur Hughes. *Testing for Language Teachers*. CUP, 1995.

- 12) Diana L. Fried-Booth. Project work. Resource books for teachers. –Oxford University Press, 1993.
- 13) English through proverbs. Сборник упражнений для учащихся 8-10 классов средней школы. – М.: Просвещение, 1980.
- 14) Jill Hadfield. “Elementary/ Intermediate /Advanced Communicative games”. Nelson 1990.
- 15) Jill and Charles Hadfield “ Reading Games. A collection of reading games and activities for intermediate to advanced students of English” Longman, 1996.
- 16) Mario Rinvoluceri. “Grammar Games”/cognitive, affective and drama activities for EFL students/ CUP 1995.
- 17) Mark Hancock. Singing Grammar. Teaching grammar through songs. CUP, 2000.
- 18) Linda and Roger Flavell. Dictionary of proverbs and their origins. Kyle Cathie Limited, 1993.
- 19) Peter W. Airasian. Classroom Assessment. McGraw –Hill Companies, Inc, 1997.  
<http://www.mhcollege.com>
- 20) Peter Watcyn-Jones “ Vocabulary/ Grammar Games and Activities for Teachers”. Penguin Books 1993.
- 21) Ronald Ridout & Clifford Witting. *English Proverbs Explained*. Pan Books, 1967.
- 22) Tim McNamara. Language Testing. –Oxford University Press, 2008.
- 23) Tim Murphey. Music & Song. OUP, Resource Books for Teachers, 1994.
- 24) [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)